

ПРОТОКОЛ

заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области

город Вологда

26 февраля 2021 года

№ 1

Председатель – Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Секретарь – Углицкая Маргарита Альбертовна, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО

Присутствовали: 19 человек (список в приложении).

В состав регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО) входят 25 человек. Настоящее заседание проводится в присутствии 19 членов РУМО, что составляет более половины от общего количества. Кворум имеется, заседание РУМО считается правомочным.

ПОВЕСТКА:

1. О создании регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования (РУМО по воспитанию) и его составе

Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

2. О проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Зятюшкова Наталия Александровна, главный специалист отдела реализации проекта в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», региональный координатор федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

3. Рассмотрение проекта вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания

Ногтева Елена Ювиальевна, доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Беляев Владимир Михайлович, заместитель начальника филиала АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» – «Ресурсный центр «Провода», региональный координатор Российского движения школьников

4. Рассмотрение проекта вариативного модуля «Профилактика социально-негативных явлений» рабочей программы воспитания

Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, к.психол.н., доцент

5. Рассмотрение чек-листа по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Ногтева Елена Ювиальевна, доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

6. Утверждение плана работы РУМО по воспитанию на 2021 год

Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

По первому вопросу слушали Е.А. Никодимову, проректора по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», председателя РУМО. Елена Александровна проинформировала членов РУМО об утверждении Приказом Департамента образования области от 30.10.2020 г. №1665 Положения о региональном учебно-методическом объединении по воспитанию в системе общего образования Вологодской области, утверждении приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 16.02.2021 № 83-о состава регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области.

РУМО создано в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей, других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, в том числе родительской общественности: в координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в части организации воспитания; в обеспечении качества и развития содержания общего образования в части совершенствования организации воспитания; в обеспечении научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В состав РУМО входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, а также дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы;

представители иных организаций, УМВД России по Вологодской области, общественных объединений, в том числе родительской общественности.

Е.А. Никодимова отметила, что заседание РУМО может быть организовано и проведено в очно-заочной форме (с использованием видео-конференц-связи). И сегодня 12 членов РУМО принимают участие в онлайн-формате, 7 членов – принимают участие очно.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали Н.А. Зятюшкову, главного специалиста отдела реализации проекта в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», которая рассказала о проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В обсуждении приняли участие:

С.В. Павлушкова, председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области, Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали В.М. Беляева, заместителя начальника филиала АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» – «Ресурсный центр «Провода», регионального координатора Российского движения школьников, и Е.А. Ногтеву, доцента кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, которые представили проект вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания и методические рекомендации для общеобразовательных организаций по его разработке (прилагаются).

Е.А. Никодимова представила оценку востребованности данных рекомендаций, полученную от Г.В. Ушениной, члена РУМО.

В обсуждении приняла участие Н.М. Тихомирова, директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», член Общественной палаты Вологодской области, поддержав представленные материалы.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

2. Направить Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания в органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Разместить Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (баннер «Воспитание и социализация»; вкладка «РУМО по воспитанию»).

Срок: до 10 марта 2021 г.

Голосовали: «за» - 19,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По четвертому вопросу слушали Н.В. Афанасьеву, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главного внештатного психолога в системе образования Вологодской области, к.психол.н., доцента, которая представила на рассмотрение РУМО проект вариативного модуля «Профилактика социально-негативных явлений» рабочей программы воспитания (прилагается).

В обсуждении приняли участие:

Т.В. Кудряшова, методист МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца, с предложением прописать в модуле учет индивидуальных особенностей обучающихся;

М.А. Углицкая с сообщением о направлении положительного мнения о данной разработке члена РУМО Е.В. Макаренко;

Е.Ю. Ногтева, доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», с предложением в структуре модуля выделить следующие компоненты характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле; обоснование воспитательного потенциала модуля; описание инструментальной реализации воспитательного потенциала модуля.

Е.А. Никодимова с предложением доработать проект данного модуля в логике структуры модулей, заданной Примерной программой воспитания.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать доработать проект вариативного модуля «Профилактика социально-негативных явлений» рабочей программы воспитания.

2. Направить доработанный проект вариативного модуля «Профилактика социально-негативных явлений» рабочей программы воспитания членам РУМО для согласования.

Срок: до 26 марта 2021 г.

Голосовали: «за» - 19,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По пятому вопросу слушали Е.А. Ногтеву с проектом чек-листа по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (прилагается).

В обсуждении приняли участие:

И.В. Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», и

А.Д. Ваточкина, методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, с предложениями рассмотреть вопросы разработки рабочих программ воспитания дошкольных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить чек-лист по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Направить чек-лист по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Разместить чек-лист по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (баннер «Воспитание и социализация»; вкладка «РУМО по воспитанию»).

Срок: до 10 марта 2021 г.

Голосовали: «за» - 19,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По шестому вопросу слушали Е.А. Никодимову, проректора по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», председателя РУМО, которая представила проект плана работы РУМО на 2021 год (прилагается).

Е.А. Никодимова также предложила создать профильные группы РУМО по дошкольному образованию, работе классных руководителей, работе заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, а также для оперативного информирования и взаимодействия с членами РУМО создать группы «РУМО_воспитание_35» в социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджере WhatsApp.

В обсуждении приняли участие:

С.В. Павлушкова с предложением обсудить инструментарий мониторингов воспитания, запланированных к проведению в общеобразовательных организациях, с поддержкой предложения по созданию группы «РУМО_воспитание_35» в социальной сети «ВКонтакте»;

Ю.В. Орсан с поддержкой предложения по созданию группы «РУМО_воспитание_35» в мессенджере WhatsApp.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить план работы РУМО на 2021 год.
2. Разместить план работы РУМО на 2021 год на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (вкладка «РУМО по воспитанию»).

Срок: до 10 марта 2021 г.

Голосовали: «за» - 19,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

Председатель



Е.А. Никодимова

Секретарь



М.А. Углицкая

Одобрено региональным учебно-методическим объединением
по воспитанию в системе общего образования
Вологодской области
протокол № 1 от 26.02.2021

Методические рекомендации по разработке и реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания

Примерный план описания инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

- 1) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле.
- 2) Обоснование воспитательного потенциала модуля.
- 3) Описание инструментальной реализации воспитательного потенциала модуля.

1) Характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле (Сизова Елена, руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и социализация» АНО «Школа «Президент»» статья «Вариативные модули для рабочей программы воспитания – 2021»// «Справочник классного руководителя», №2, 2021 <https://e.klass-ruk.ru/868619>)

Включайте в программу вариативный модуль «Детские общественные объединения», только если в вашей школе уже действует одно или несколько таких объединений или вы планируете их создать.

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения.

Детское общественное объединение при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправления», «Экскурсий, экспедиций, походов» и др.

Не путайте детские общественные объединения с объединениями дополнительного образования и объединениями в рамках внеурочной деятельности. Вот отличительные черты детского общественного объединения: добровольность, самоуправляемость, некоммерческая направленность, разновозрастность, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых.

Ключевое отличие детского общественного объединения от всех других – это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Другой определяющий критерий детского общественного объединения – наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал. Основы соуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий.

Чтобы поддерживать личностный рост ребят и мотивацию к саморазвитию, во многих детских общественных объединениях существуют ступени роста. Это звания, которые дети получают, если выполняют ряд требований: стаж, минимум дел и так далее. Примерные направления для детских общественных объединений – это журналистика, театр, добровольческое или волонтерское направление, военно-патриотическое направление, спорт, туризм или наука.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах объединения во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, торжественное обещание, то есть договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, рекрутинговые акции в начальной школе.

2) Обоснование воспитательного потенциала модуля (М.Р. Мирокина, С.В. Лобынцева «Воспитательный потенциал школы и детских общественных объединений»// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т. 2, № 1 (67). - С. 88–97)

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участию ребенка в общественно- полезной деятельности объединения;

– самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

– приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

– приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

По отношению к образовательной организации ДОО может иметь несколько уровней включенности в ее воспитательную систему:

– *объединение действует на базе школы*, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д. [5];

– *символическое участие* ДОО в воспитательной деятельности школы — информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;

– *реальные полномочия* реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;

- *партнерство* — совместная реализация воспитательных программ школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

– *делегирование полномочий* — школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (не ученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором

Принципиальными подходами к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации являются:

1. Принадлежность: наличие в образовательной организации действующего структурного подразделения федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения. При этом в школе реализуется программа детского объединения, адаптированная под условия базовой образовательной организации.

2. Возрастной подход: ориентация на возрастные особенности обучающихся на разных ступенях образования.

ДОО в начальной школе — прообраз детского объединения. Оно дает ребенку возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми. Очень важными для младших школьников являются внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в его ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т.д.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции:

- вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым познакомился в школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства
- какую позицию занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;
- подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения. В Российском движении школьников (РДШ), Юнармии, скаутском патруле, пионерском отряде, Детском ордене милосердия, в профильном детском объединении и т.п. подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя.

В ситуации, когда в школе базируется несколько детских объединений, педагогам целесообразно совместно с детьми продумать проект по принципу «Единство непохожих», который предполагает создание единого пространства, общепризнанных, принятых и исполняемых правил сотрудничества разных детских объединений, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел.

Опцией проекта является создание пространства сотрудничества ребят из ДОО и «несоюзных» учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

В старшей школе старшие подростки и юноши мучительно ищут ответы на вопросы: кто я? каков я? зачем я?

Программа общественного объединения для ребят этого возраста помогает молодому человеку выделить себя среди других и соотнести свои решения, поступки и способы взаимодействия с ровесниками и взрослыми с принятыми нормами и традициями объединения. Стилистика образа и деятельности объединения должна быть сообразна запросам и потребностям представителей современного юношества.

Основа деятельности объединения — межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми.

Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия, сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции.

Среди наиболее привлекательных форм деятельности в этом возрасте — молодежный клуб.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

3) Описание инструментовки реализации воспитательного потенциала модуля *(Примерная программа воспитания (утверждена на заседании ФУМО по общему образованию 02.06.2020)- С.14-15)*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

4) ПРИМЕРЫ МОДУЛЯ «Детские общественные объединения»

Пример 1. РДШ (*Проект примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих направления деятельности Российского движения школьников – Москва 2020*)

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2020 года № 481-ФЗ) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая

направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет. Сроки: 5 октября 2020 года - сентябрь 2021 года (тематическая смена).

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Игры пройдут с октября 2020 года по июнь 2021 года совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет. Время проведения – с сентября 2020 года по февраль 2021 года совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8

лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Пример 2. *Детское общественное объединение «Школьное научное общество» (Сизова Елена, руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и социализация» АНО «Школа «Президент»» статья*

«Вариативные модули для рабочей программы воспитания – 2021»// «Справочник классного руководителя», №2, 2021 <https://e.klass-ruk.ru/868619>

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «Естественно научный квест», «Кулибинг», «Весеннее обострение науки», «Рободень», научно-популярные просветительские мероприятия: «Пятница 13», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

Экскурсии в школьном музее науки организуются силами членов научного общества. Экспонаты – действующие научные приборы, изготовленные учениками 7-х классов в рамках подготовки проекта по физике. К каждому экспонату готовится подробное красочное описание принципов действия приборов, история его создания. Экскурсии проводятся по запросу.

Одним из направлений работы школьного научного общества является реализация цели устойчивого развития «Доступное образование», которое реализуется в рамках сотрудничества с приютом для детей-сирот в Вязме (проведение выездных шоу науки, проведение онлайн-встреч, консультирования по урокам для воспитанников приюта и др.)

Объединение имеет свою символику – значок «Кот да Винчи». Деятельность Школьного научного общества отражается на сайте и соцсетях школы.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

ПРИМЕР 3. *Детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”* (Сизова Елена, руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и социализация» АНО «Школа «Президент») статья «Вариативные модули для рабочей программы воспитания – 2021»// «Справочник классного руководителя», №2, 2021 <https://e.klass-ruk.ru/868619>)

Детское общественное объединение “Добровольцы и волонтеры”- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители Одинцовского района, ветераны Одинцовского района, воспитанники приюта для детей-сирот в Вязьме, многодетные семьи в Рязанской области и в Москве.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Умка», Акция «Теплый ноябрь» по сбору вещей, Благотворительные ярмарки, Благотворительные Мастер-классы для учащихся начальной школы, проведение мастер-классов для детей с ограниченными возможностями совместно с фондом «Я есть», поездка в Вяземский приют, Акция «Подарки для ветеранов», Поездка к ветеранам «Невыдуманные рассказы», Шефство над мемориалам погибшим воинам на Николиной горе и др.

Объединение имеет свою символику – значок «Я помогаю людям».

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Одобрено региональным учебно-методическим объединением
по воспитанию в системе общего образования Вологодской области
протокол № 1 от 26.02.2021

Чек-лист по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Чек-лист разработан на основе нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании ФУМО по общему образованию 02.06.2020) и другие, а также анализа примерных дорожных карт, разработанных в регионах (Тверская, Томская, Кировская, Новосибирской и др.) и ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования», материалов журнала «Справочник классного руководителя», №12, декабрь 2020 г., с.4-5.

№ п/п	Название мероприятия	Да/нет	Сроки исполнения	Планируемый результат	Ответственный
I. Организационно-управленческое обеспечение					
1.	Создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации		Октябрь 2020 – январь 2021	Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, размещение приказа на официальном сайте образовательной организации	Руководитель общеобразовательной организации (далее ОО)
2.	Проведено установочное совещание для членов		Январь	Программа совещания	Заместитель руководителя

	рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации		2021		общеобразовательной организации по воспитательной работе (далее – ОО по ВР)
3.	Наличие на официальном сайте образовательной организации постоянно действующего специального раздела «Воспитательная работа» в двумя подразделами «Рабочая программа воспитания» и «Календарные планы воспитательной работы» Обеспечение содержательного наполнения данного раздела сайта		Январь 2021 г., далее – по мере появления информации	Постоянно действующий специальный раздел «Воспитательная работа» в двумя подразделами «Рабочая программа воспитания» и «Календарные планы воспитательной работы»	Ответственный за сопровождение сайта в образовательной организации
II. Мероприятия содержательного характера					
4.	Разработан проект рабочей программы воспитания в соответствии со структурой (требования Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»)		Январь – апрель 2021 г.	Проект рабочей программы воспитания	Рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее – рабочая группа), заместитель руководителя ОО по ВР
5.	Разработаны проекты разделов рабочей программы воспитания		Январь – апрель 2021 г.	Проект разделов рабочей программы воспитания	Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР
5.1.	Разработан Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (проект)		Январь – апрель 2021 г.		
5.2.	Разработан Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» (проект)		Январь – апрель 2021 г.		
5.3.	Разработан Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» (проект)		Январь – апрель 2021 г.		
5.4.	Разработан Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»		Январь – апрель 2021 г.		
6.	Разработаны инвариантные модули (проекты):		Январь – апрель 2021 г.	Проекты инвариантных модулей рабочей программы воспитания	Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР

6.1	Школьный урок		Январь – апрель 2021 г.		
6.2	Классное руководство		Январь – апрель 2021 г.		
6.3	Курсы внеурочной деятельности		Январь – апрель 2021 г.		
6.4	Работа с родителями		Январь – апрель 2021 г.		
6.5	Самоуправление		Январь – апрель 2021 г.		
6.6	Профориентация		Январь – апрель 2021 г.		
7.	Разработаны проекты вариативных модулей <i>(можно исключить какие-либо модули из перечня вариативных, добавить в вариативную часть собственные модули):</i>		Январь – апрель 2021 г.	Проекты вариативных модулей рабочей программы воспитания	Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР
7.1.	Ключевые общешкольные дела		Январь – апрель 2021 г.		
7.2.	Детские общественные объединения		Январь – апрель 2021 г.		
7.3.	Школьные медиа		Январь – апрель 2021 г.		
7.4.	Экскурсии, экспедиции, походы		Январь – апрель 2021 г.		
7.5.	Организация предметно - эстетической среды		Январь – апрель 2021 г.		
7.6.	Профилактика социально-негативных явлений		Январь – апрель 2021 г.		
8.	Разработаны проекты календарных планов воспитательной работы для каждого уровня общего образования <i>(календарный план должен быть выстроен в соответствии с модулями рабочей программы воспитания):</i>		Январь – апрель 2021 г.	Проекты календарных планов воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год	Рабочая группа, заместитель руководителя ОО по ВР
8.1.	Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего		Январь – апрель 2021 г.		
8.2.	Календарный план воспитательной работы на		Январь –		

	уровень основного общего		апрель 2021 г.		
8.3.	Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего		Январь – апрель 2021 г.		
III. Обсуждение проекта рабочей программы воспитания с участниками образовательных отношений					
9.	Обсужден проект рабочей программы воспитания на заседании педагогического совета общеобразовательной организации		Апрель-май 2021 г.	Протокол заседания педагогического совета	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР, рабочая группа
10.	Обсужден проект рабочей программы воспитания родительским комитетом, советом обучающихся (советом старшеклассников), управляющим советом школы		Апрель-май 2021 г.	Протоколы заседаний родительского комитета, совета обучающихся, управляющего совета школы	Заместитель руководителя ОО по ВР, рабочая группа
11.	Внесены коррективы в проект рабочей программы воспитания в соответствии с решениями педагогического совета, родительского комитета, совета обучающихся, управляющего совета школы		Апрель-май 2021 г.	Актуализированный проект рабочей программы воспитания с внесенными в него изменениями на основе состоявшихся обсуждений с участниками образовательных отношений	Рабочая группа
IV. Нормативно-правовое обеспечение					
12.	Принята рабочая программа воспитания общеобразовательной организации		Не позднее 30 июня 2021	Протокол педагогического совета о принятии рабочей программы воспитания	Руководитель ОО
13.	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, (или внесены изменения в действующие)		2021 год	Протокол(ы) заседания(й) коллегиальных органов управления (педагоги, родители, обучающиеся), на которых рассматривались вопросы согласования, внесения изменений в локальные акты. Приказы об утверждении либо внесении изменений в локальные акты	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР
14.	Заключены соглашения с социальными партнерами общеобразовательной организации		2021 год	Подписанные соглашения с социальными партнерами	Руководитель ОО, заместитель руководителя

	об организации совместной деятельности в сфере воспитания			общеобразовательной организации в сфере воспитания	ОО по ВР
15.	Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации: в части рабочей программы воспитания		Не позднее 30 августа 2021 г.	Приказ о внесении изменений в основные образовательные программы	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР
V. Информационно-методическое обеспечение и сопровождение процесса разработки и внедрения рабочей программы воспитания					
16.	Проведен цикл совещаний, семинаров по вопросам реализации в общеобразовательной организации ФЗ № 304 и Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 разработки и внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы		В течение 2021 г.	Планы и программы совещаний, семинаров; информационно-аналитические материалы и презентации	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР
17.	Проведено консультирование членов рабочей группы, классных руководителей, родителей обучающихся по вопросам разработки, внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы		В течение 2021 г.	Перечень ответов на наиболее часто возникающие вопросы разработки, внедрения и реализации рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР
18.	Осуществлено информирование родителей (законных представителей) и учащихся о внесенных изменениях в основную образовательную программу образовательной организации		В течение 2021 г.	Официальный сайт общеобразовательной организации	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР, рабочая группа
19.	Размещены основные образовательные программы, включающие рабочую программу воспитания, на официальном сайте школы		До 1 сентября 2021 г.	Официальный сайт образовательной организации	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО по ВР, ответственный за сопровождение сайта в ОО
20.	Размещены на сайте образовательной		До 1 сентября	Официальный сайт	Заместитель руководителя

	организации календарные планы воспитательной работы на учебный год		2021 г.	образовательной организации	ОО по ВР, ответственный за сопровождение сайта в ОО
21.	Обеспечено информационное сопровождение мероприятий чек-листа по организации в образовательной организации работ на 2020-2021 годы по реализации Ф3 № 304 и Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712, по разработке, внедрению и реализации рабочей программы воспитания		В течение 2021 г.	Размещение информационных материалов, статей, сообщений, интервью в прессе и социальных сетях	Заместитель руководителя ОО по ВР
VI. Мониторинг					
22.	Проведен внутренний мониторинг реализации чек-листа в образовательной организации		Ежемесячно в течение 2021 г.	Таблицы, аналитические записки, справки по итогам проведения мониторинга	Заместитель руководителя ОО по ВР
23.	Предоставлены результаты внутреннего мониторинга по организации процесса разработки, внедрения и реализации рабочей программы воспитания муниципальному координатору (управление образования муниципального района/городского округа)		Ежемесячно в течение 2021 г.	Таблицы, аналитические записки, справки по итогам проведения внутреннего мониторинга (<i>по запросу</i>)	Заместитель руководителя ОО по ВР

**План работы регионального учебно-методического объединения
по воспитанию в системе общего образования Вологодской области
на 2021 год**

Сроки проведения	Обсуждаемые вопросы (повестка)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. О создании регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования (РУМО по воспитанию) и его составе 2. О проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 3. Рассмотрение чек-листа по разработке и внедрению общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы 4. Рассмотрение проектов вариативных модулей «Детские общественные объединения» и «Профилактика социально-негативных явлений» рабочей программы воспитания 5. Утверждение плана работы РУМО по воспитанию на 2021 год
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение проекта Программы развития воспитания в Вологодской области и плана мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 2. О разработке системы мониторинга (пакета инструментария), диагностики и рефлексии воспитательной деятельности классного руководителя в целях реализации модуля «Классный руководитель» рабочей программы воспитания
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов мониторинга внедрения рабочей программы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и рассмотрение адресных рекомендаций для образовательных организаций по итогам мониторинга 2. Рассмотрение рекомендаций по разработке показателей для оценки эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение рекомендаций по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактических учетов. 2. Рассмотрение рекомендаций по взаимодействию общеобразовательных организаций с родителями